

T.C
KIZILTEPE KAYMAKAMLIđI
ÇIPLAK İLKOKUL ve ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Okulumuzun çağdaş bir seviyeye ulaşması için şartlarımızın el verdiği sürece imkan dahilinde çalışıyoruz. Yalnız çevre şartları eğitim öğretim bağlamında verimli bir çalışma ortamı oluşturmak için yeterli değil. Bunun farkında olan ben ve diğer idareci arkadaşlarım ve öğretmenlerimizle, kıymetli öğrencilerimizi motive ederek; vatanını, bayrağını seven Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, topluma yararlı ;pozitif düşünen nitelikli bireyler yetiştirmeyi okul olarak kendimize vazife edindik. Bu bağlamda öğrencilerimizi sosyal yaşamda da aktif olan bireyler olarak yetiştirmeye çalışıyoruz. Çıplak İlkokulu/Ortaokulu olarak belirlediğimiz hedeflerimizi gerçekleştirmek amacıyla beş yıllık bir plan oluşturduk. Umuyoruz ki belirlediğimiz hedeflere kısa sürede kararlılıkla ulaşacağız.



Okul Müdürü
İmran DÜZGÜN

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI *	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İMİRAN DÜZGÜN	OKUL MÜDÜRÜ	MÜRÜVVET ALPİNANÇ	MÜDÜR YRD.
MÜRÜVVET ALPİNANÇ	MÜDÜR YRD.	SİMGE YELDA ÖZDEMİRCİ	ÖĞRETMEN
KAHRAMAN ERGÜN	ÖĞRETMEN	HASAN SİNAN AKBUDAK	ÖĞRETMEN
ABDURRAHMAN KORHAN	OKUL AİLE BİR.BAŞ.	ABDULLAH KORHAN	ÖĞRETMEN
ABDURRAHİM KORHAN	OKUL AİLE BİR.ÜYE	HASAN KORHAN	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mardin ili Kızıltepe İlçesine bağlı Çıplak mahallesine 1969 yılında Çıplak İlkokulu Okulu olarak eğitim ve öğretime başlamıştır. 2004 yılında okul bahçesi içerisine 2 katlı olarak yapılan yeni okul binasıyla beraber 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemiyle Çıplak İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu:

Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MARDİN		İlçesi: KIZILTEPE			
Adres:	ÇIPLAK MAH. NO: 1 KIZILTEPE/MARDİN	Coğrafi Konum (link):	36°56'41.8"N 40°14'29.1"E		
Telefon Numarası:	482 341 11 84 / 532 485 53 77	Faks Numarası:	YOK		
e- Posta Adresi:	ciplakioo@gmail.com	Web sayfası adresi:	ciplakilkokulu.meb.k12.tr/ ciplakortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	722203(İLKOKUL) 722186(ORTAOKUL)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	104	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	120		Erkek	8
	Toplam	224		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	7	16

OKULUMUZ BINA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	16	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	380	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	380			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	8	12	7.sınıf/7-A	18	19	37
1.sınıf/1-A	2	10	12	8.sınıf/8-A	16	10	26
2.sınıf/2-A	13	14	27	8.sınıf/8-B	12	10	22
3.sınıf/3-A	4	9	13				
4.sınıf/4-A	7	11	18				
5.sınıf/5-A	17	13	30				
6.sınıf/6-A	11	16	27				

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb

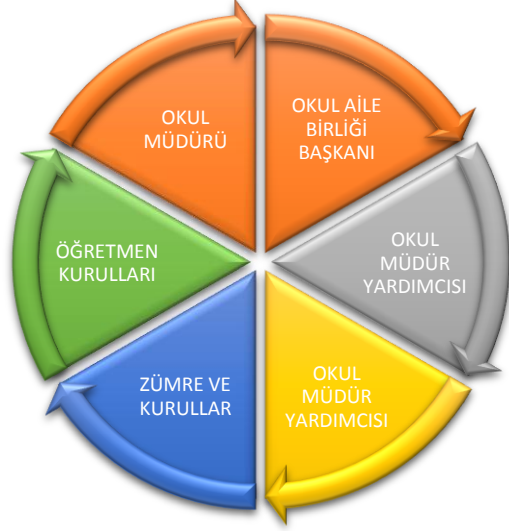
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	0	0
2018	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%60	%28	%5	%4	%5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%35	%22	%27	%7	%9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%71	%14	%8	%6	%2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%18	%40	%20	%5	%17
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%67	%18	%8	%6	%1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%17	%32	%20	%15	%17
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%67	%20	%5	%5	%4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%39	%28	%16	%9	%9
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%50	%23	%5	%11	%11
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%7	%26	%19	%17	%31
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%28	%15	%16	%21	%21
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.(Okulumuzun kantini bulunmamaktadır.)	-	-	-	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%17	%33	%14	%20	%16

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%63	%31	%0	%6	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%75	%19	%0	%6	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%63	%31	%0	%6	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%63	%31	%0	%6	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	%50	%13	%6	%25	%6
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	%6	%25	%13	%31	%25
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%13	%38	%13	%31	%6
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%56	%25	%19	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%31	%69	%0	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%50	%44	%6	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%69	%25	%6	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	%13	%44	%13	%25	%6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%50	%50	%0	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%44	%29	%12	%5	%10
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%42	%32	%7	%14	%5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%27	%34	%8	%17	%14
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%25	%31	%8	%22	%14
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%49	%25	%17	%0	%8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%19	%29	%22	%10	%20
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%31	%29	%19	%12	%10
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%34	%24	%5	%7	%31
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%54	%32	%5	%2	%7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%15	%22	%19	%20	%24
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%8	%22	%17	%17	%36
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%7	%12	%15	%15	%51
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%8	%22	%22	%19	%29

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık ve disiplin problemlerinin olmaması
Çalışanlar	Genç ve dinamik eğitim çalışanların bulunması
Veliler	Seminerlere etkin katılım
Bina ve Yerleşke	Geniş bir bahçeye sahip olması
Donanım	Akıllı tahtaların olması
Bütçe	Yok
Yönetim Süreçleri	İşbirlikçi bir yönetim
İletişim Süreçleri	Açık iletişim kanallarının olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı öğrencilerin olması
Çalışanlar	Alanlarında kendilerini geliştirme problemi
Veliler	Okul+veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yetersizliği. Okulun merkeze uzak olması.
Donanım	Kütüphane ve laboratuvarın olmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	yok
İletişim Süreçleri	yok
vb	

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Eğitim ve öğretimin ön planda tutulması
Ekonomik	yok
Sosyolojik	Öğretmenlerimizin genç olması
Teknolojik	Etkileşimli tahtaların olması, teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması.
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Sıfır atık projeleri

Tehditler

Politik	Değişen sınav sistemleri, sık sık değişen mevzuat
Ekonomik	Okul aile birliğinde kaynak bulunmaması
Sosyolojik	Okulun konumu gereği ulaşımının zor olması. Okulun taşınmalı olduğundan velilere anında ulaşamama problemi
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Yeşil alan ve ağaçlandırma yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam /Devamsızlık
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Ders Araç Gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Temizlik- Hijyen
3	Taşıma ve Servis
4	Bina ve Yerleşke

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İlköğretim programında tespit edilmiş amaçlar doğrultusunda öğrencilerimize;

- 1.**İlgi, istidat ve kabiliyetleri yönünde yetiştirerek, gelecek hayat ve üst öğrenime hazırlamak.
- 2.**Türkçeyi doğru kullanma, tüm ders ve programlarda belirlenen hedefler doğrultusunda temel bilgi ve beceriler kazandırmak.
- 3.**Tüm öğrencilerin öğrenmesini sağlamak, eğitimin bir ihtiyaç olduğuna inanan ve kendini geliştirme isteği duyan, doğru düşünebilen, bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak.
- 4.** Atatürk ilke ve inkılapların, T.C.anayasasına ve demokrasinin ilkelerine uygun olarak, hak ve sorumluluklarını bilen, milli, toplumsal değerlere sahip, ülkesini, milletini, bayrağını seven yurttaş olma bilinci kazandırmak.
- 5.**Başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, iyi, mutlu ve hoşgörü sahibi insanlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

KENDİNİ VE ÇEVRESİNİ BİLEN ÖĞRENCİLER YETİŞTİRMEK.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. Okulumuzun Tema 1’de öncelikli amacı şöyledir:

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2 Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

*Köyümüze bağlı mezralardan taşıma yoluyla okulumuza gelen, özellikle kız öğrencilerin okula devamının sağlanması noktasında problemler ortaya çıkmaktadır. 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında sürekli devamsız öğrenci sayımız 8’dir. Bunun 5’i kız öğrencidir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	95	97	98	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	50	60	70	75	75
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	90	100	100	100
PG.1.1.ç.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	3	2	1	0	0
PG.1.2.a.	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.2.b.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Toplantı vb.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Ev ziyaretlerinin yapılması	Rehberlik servisi Müdür yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Okula uyum kapsamında okulu tanıtıcı çalışmalar	Rehberlik Servisi Sınıf öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı'nın İlk Haftası
1.2.1	Taşınmalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapmak.	Okul idaresi	Eylül /Şubat ayları
1.2.2	Özel eğitime ihtiyacı olduğu RAM tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapmak.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Kasım /Mart ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabacaktır ve izlenecektir.

Stratejik hedef 2.3. Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 15'den, plan sonunda 20'ye çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sınavla Ortaöğretim kurumuna yerleşen öğrenci yüzdesi %	3	7	10	12	14	16
PG.2.1.b	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	50	52	55	55	57	60
PG.2.1.c.1	Ortaokul 8.sınıf yabancı dil dersi yıl sonu puan ort.	73	84	85	87	88	90
PG.2.1.c.2	8.sınıf Matematik dersi yıl sonu puan ort.	65	72	75	75	77	78
PG.2.1.c.3	8.sınıf Türkçe dersi yıl sonu puan ort.	70	80	80	82	85	85
PG.2.1.ç.1	İlkokul 4.sınıf Yabancı Dil dersi yıl sonu puan ort.	79	70	75	80	83	85
PG.2.1.ç.2	4.sınıf Matematik dersi yıl sonu puan ort.	67	70	75	80	83	85
PG.2.1.ç.3	4.sınıf Türkçe dersi yıl sonu puan ort.	73	70	75	80	83	85
PG.2.1.d	İlkokul yetiştirme programına dahil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.a	Herhangi bir sportif veya sanatsal faaliyete katılan öğrenci sayısı	140	150	160	170	180	190
PG.2.2.b	Okul sağlığı konusunda yapılan faaliyet sayısı	5	8	15	17	19	20
PG.2.2.c	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	170	180	190	200	210

PG.2.3.a	Öğrenci başına bir yılda okunan ortalama kitap sayısı	15	16	17	18	19	20
PG.2.3.b	Sınıf kitaplıklarındaki ortalama kitap sayısı	30	40	45	50	55	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ortaöğretim sınavları hakkında bilgilendirme çalışmaları ve velilerin ortaöğretim kurumları hakkında bilinçlendirilmesi	Müdür, Müdür Yrd. Rehberlik Servisi	Sene Boyunca
2.1.2	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	DYK Okul Komisyonu	Sene Boyunca
2.1.3	Yabancı dil, Matematik, Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Ortaokul Yabancı Dil, Matematik, Türkçe ders öğretmenleri ile ilköğretim sınıf öğretmenleri	Sene Boyunca
2.1.4	8.sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Sene Boyunca
2.1.5	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecek.	İYEP Okul Komisyonu	İYEP Faaliyet Süresi Boyunca
2.2.1	Sportif faaliyetlerle ilgili yarışmalar	Beden Eğitimi Öğretmeni	Sene Boyunca
2.2.2	Sanatsal faaliyetlerle ilgili yarışmalar	Müzik, Görsel Sanatlar öğretmenleri Sınıf Öğretmenleri	Sene Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Okul İdaresi ve Tüm ğretmenler	Sene Boyunca
2.2.4	ğrencilerin evre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecek.	Okul idaresi ve Tüm ğretmenler.	Sene boyunca
2.2.5	Tübitak projesi ile ilgili başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ortaokul ğretmenleri	Eğitim đretim yılı içerisinde.
2.3.1	İlkokul ve ortaokulda okuma saatlerinin her gün birer saat olarak uygulanması sağlanacak.	Türkçe ğretmeni Sınıf ğretmenleri	Sene Boyunca
2.3.2	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Türkçe ğretmeni Sınıf ğretmenleri	Sene Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun temizliği, taşıma ve servis konularında öğrenciler için elverişli bir ortam oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzdaki yardımcı personel sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.3.1.b	Okulun temizliği için ihtiyaç duyulan araç gereçlerin yeterliliği(0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Servislerin denetiminin sağlanması %	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.a	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	5	7	8	9	10	11
PG.3.2.b	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi,piknik vb. Organizasyon sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.3.3.a	Geri dönüşüm kapsamında yapılan etkinlik sayısı	4	5	6	7	7	7

PG.3.3.b	Okul ve Sınıf kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	250	500	525	550	600	650
-----------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yardımcı personele görev dağılımı yapılması	Okul Müdürü	1 Eylül-20 Eylül
3.1.2	Okula temizlik eşyalarının sağlanması	Müdür-Müdür Yardımcısı	Sene Boyunca
3.1.3	Servislerin Denetimi	Okul İdaresi-Tüm Öğretmenler	Sene Boyunca
3.2.1	Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlerin zamanında duyurulması	Okul idaresi	Sene Boyunca
3.3.1	Atık pil, sıfır atık vb. Konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Sene Boyunca
3.3.2	Alternatif kaynaklar ile okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Okul İdaresi, öğretmen ve öğrenciler	Sene Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.